

South Fork Elementary School  
Strengthening Parental Involvement

## TROCITOS DE INFORMACIÓN



### Contar de 7 en 7

Desafíe a su hija a que cuente a saltos con diversos números (4, 7, 9). Podría pedirle que empiece en el 3 y que cuente de 7 en 7, por ejemplo. O bien dígame que empiece en el 92 y que cuente hacia atrás de 4 en 4. Otra idea es turnarse. Para contar de 6 en 6, usted podría decir 8, ella dice 14, usted dice 20 y así sucesivamente.

### Llamadas de pájaros



Tanto si viven en la ciudad como si viven en el campo o en las afueras, su hijo puede escuchar el canto de los pájaros. Salgan por la mañana temprano, cierren los ojos y escuchan. Pídale que repita la llamada del pájaro que escucha. ¿Oye el mismo cada mañana? ¿Y a otras horas del día, o en distintas épocas del año?

### Selecciones de la Web

En [eia.gov/kids](http://eia.gov/kids), su hija puede explorar el mundo de la energía con rompecabezas, experimentos y excursiones virtuales.

¿Aprender terminología matemática nunca ha sido tan divertido! Podrán encontrar docenas de términos, cada uno de los cuales puede ser activado con un clic del ratón, en [amathsdictionary.forkids.com](http://amathsdictionary.forkids.com).

## Simplemente cómico

**P:** ¿Qué puede tener el mismo tamaño y la misma forma que un rinoceronte pero no pesar nada?



**R:** La sombra de un rinoceronte.

## Resolver problemas de palabras

¡Hacer problemas de palabras le permite a su hijo ver las matemáticas en acción! En lugar de trabajar sólo con números, está resolviendo problemas con los que se encuentra en la vida cotidiana. He aquí una estrategia paso a paso que le será útil.

### 1. ¿Cuál es la pregunta?

Su hijo puede empezar contando el argumento del problema con sus propias palabras. Esto le ayudará a entender qué le pide el problema que haga. A continuación podría subrayar o escribir la pregunta. *Consejo:* Anímelo a que anote las unidades que intenta resolver (libros, minutos).



### 2. ¿Qué debería hacer?

Recomiéndele que resalte los datos importantes y que ponga un círculo alrededor de los números clave. Igualmente importante es que tache la información irrelevante para que no le estorbe. A continuación puede decidir si necesita sumar, restar, multiplicar o dividir (o hacer una combinación de esas operaciones). *Idea:* Sugiera que use números más pequeños o más fáciles y resuelva el problema.

### 3. ¿Cuál es mi mejor respuesta?


Vaticinar la respuesta ayudará a su hijo a ver si su solución es razonable. Podría hacer

una conjetura informada o redondear los números y realizar un cálculo rápido.

### 4. Y ahora para las matemáticas...

Anímelo a que dibuje el problema, use muñecos para representarlo o lo dramatice con usted. Puede usar lo que aprenda para resolver el problema en papel. *Nota:* Asegúrese de que ponga claramente todo su trabajo. Así cometerá menos errores y, si los comete, le será más fácil localizarlos.


### 5. ¿Tenía razón?

Dígale a su hijo que medite si su respuesta es lógica. Podría contrastarla con su predicción y también repasar sus cálculos una segunda vez. 

## No te mojes

¿Cuáles son los mejores materiales para que un sótano no se moje cuando llueve? Es el tipo de pregunta que se plantean los ingenieros. Esta actividad motivará a su hija a pensar en soluciones.

Que reúna materiales de uso doméstico que pudieran evitar que se moje un bastoncito de algodón cuando se introduce en el agua. Por ejemplo, podría envolver la punta en papel de aluminio, en plástico de cocina, en cinta de pintor o en tela (sujeta con una goma elástica).

A continuación puede llenar un recipiente con agua y poner a prueba cada material. Después de cada intento debería desenvolver el bastoncito y tocarlo para ver si está húmedo. Dígale que anote los resultados y que le cuente a usted lo que averigua. ¿Qué tienen en común los materiales que funcionaron o los que no lo hicieron? 



# Matemáticas con recetas

Su cocina es mucho más que un lugar para preparar y comer alimentos. Es también un sitio para que su hija practique la habilidad de medir. Ponga a prueba estas sugerencias.

**Cambiar cantidades.** Que su hija elija una receta para hacerla. A continuación dele un número distinto de porciones. Por ejemplo, dígame que necesitan alimentar a 8 personas en lugar de a 4. A su hija le corresponde calcular las nuevas cantidades para cada ingrediente. (Ejemplo:  $1\frac{1}{2}$  taza de caldo de pollo  $\times 2 = 3$  tazas de caldo de pollo.)



**Usar distintas medidas.** Que su hija se encargue de medir cuando usted cocine y haga repostería. Si necesita  $\frac{3}{4}$  de taza de harina, animela a que aporte soluciones preguntándole de cuántas maneras podría conseguir esa cantidad. Podría usar una medida de  $\frac{3}{4}$  de taza, una de  $\frac{1}{4}$  de taza 3 veces ( $\frac{1}{4} \times 3 = \frac{3}{4}$ ) o una medida de  $\frac{1}{2}$  taza más una de  $\frac{1}{4}$  de taza ( $\frac{1}{2} + \frac{1}{4} = \frac{3}{4}$ ).

## LABORATORIO DE CIENCIAS

### Levanta la botella

Esto parece un truco mágico, pero en realidad es una forma de que su hijo aprenda los conceptos de densidad y fricción.

**Necesitarán:**


2 botellas de agua vacías (y secas), embudo, arroz crudo, 2 lápices

**He aquí cómo:**

Dígale a su hijo que use el embudo para llenar cada botella con arroz dejando una pulgada hasta la tapa. A continuación, que ponga más arroz en una botella dándole golpecitos con cuidado hasta que el arroz esté compacto (pero todavía a una pulgada de la tapa). Ahora llega el momento de la “magia”: dígame que meta un lápiz en cada botella e intente levantar la botella usando sólo el lapicero.



**¿Qué sucede?** Puede levantar la botella compacta pero no la otra.


**¿Por qué?** Cuando el arroz está densamente compacto, tiene poco espacio para moverse. Así que insertar el lápiz hace que el arroz roce contra los lados. La fricción resultante permite que el lápiz levante la botella. 

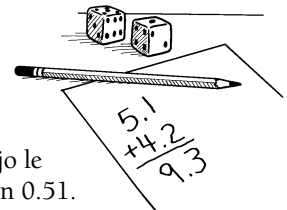
## RINCÓN MATEMÁTICO

### Carreras decimales

Compitan corriendo para conseguir 25 puntos en este juego de dados sumando y restando decimales.

Lancen por turnos un par de dados y conviertan los números que les salgan en un decimal. Por ejemplo, si a su hijo le salen un 1 y un 5, podría convertirlos en 1.5, 5.1, 0.15, o en 0.51. Una vez que un jugador elija un decimal, lo anota como su tanteo.

En el siguiente turno lanza los dados, forma un decimal y decide si sumarlo o restarlo de su tanteo. Ejemplo: Si le salen un 4 y un 2, podría sumar 4.2 a su total de 5.1 para obtener un nuevo tanteo de 9.3 ( $5.1 + 4.2 = 9.3$ ). Gana el primer jugador que consiga exactamente 25. (Nota: Si un nuevo tanteo pone a un jugador por encima de 25, el turno pasa al siguiente jugador.) 



## DE PADRE A PADRE


### Proyectos de servicio a la comunidad

Hace poco que le dije a mi hermana que quería que nuestra familia participara en proyectos de servicio a la comunidad. Le pareció buena idea y como es maestra de matemáticas en la escuela media mencionó algunos proyectos con los que nuestra hija además practicaría las matemáticas.

Por ejemplo, si empaquetamos artículos de limpieza para las tropas destacadas en el extranjero, Emma puede contar y dividir los artículos. O si trabajamos en un jardín comunitario podría ayudar con el diseño del jardín, calculando cuánto

terreno se necesita para las plantas de tomate, por ejemplo, o cuánto para espaciar las semillas a distancias iguales.

Una vez que me puse a mirar encontré todavía más ideas. Podría enseñarle a mi hija a tejer—se requiere mucha matemática para seguir los patrones—y podríamos hacer gorros para bebés prematuros.

Me alegra que Emma aprenda a ayudar a los demás. Pero también es bueno que esté reforzando sus habilidades matemáticas y viendo cómo se usa la matemática en la vida cotidiana. 



## NUESTRA FINALIDAD

Proporcionar a los padres ocupados ideas prácticas que promuevan las habilidades de sus hijos en matemáticas y en ciencias.

Resources for Educators, una filial de CCH Incorporated  
128 N. Royal Avenue • Front Royal, VA 22630  
540-636-4280 • rfeustomer@wolterskluwer.com  
www.rfeonline.com  
ISSN 2155-4544