

## ¿Qué es el Título 1?

La Escuela Primaria Gibson se identifica como una escuela de Título I como parte de la Ley de Que Todos los Estudiantes tienen Éxito (ESSA). Título I es un programa federal diseñado para apoyar los esfuerzos de reforma de escuelas estatales y locales vinculados a los exigentes estándares académicos estatales para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes. Los programas de Título I deben basarse en medios efectivos para mejorar el rendimiento estudiantil e incluir estrategias para apoyar el compromiso familiar.

## ¿Qué es un contrato entre la escuela y los padres?

El propósito de este Pacto es fomentar el desarrollo de una relación entre la escuela y la familia para ayudar a todos los niños a alcanzar los estándares de rendimiento académico estudiantil del estado. Es responsabilidad de Gibson proporcionar un currículo e instrucción de alta calidad en un entorno de apoyo y efectivo que permita a los niños cumplir con los estándares de rendimiento estudiantil del estado. Como parte de ese compromiso, la escuela debe abordar la importancia de la comunicación entre padres / tutores y maestros de manera continua a través de esfuerzos tales como conferencias de padres y maestros, informes de progreso, acceso razonable al personal, oportunidades para voluntario, junto con participar en el PTA.

## Nuestras Metas para el Logro Escolar

### Metas escolares del condado de Winston Salem Forsyth:

- Cerrar las brechas de logros entre subgrupos
- Aumente el crecimiento, la competencia y el progreso de todos los estudiantes en todas las materias
- Aumentar la clase de graduación.

### Gibson Elementary School Goals:

- **Meta 1:** Gibson aumentará la competencia en Kindergarten del 29% al 39%, Primer grado del 40% al 50%, Segundo grado del 26% al 36%, Tercer grado del 38% al 48% según las evaluaciones de TRC. Gibson aumentará la competencia en lectura en tercer grado del 29.8% al 50%, cuarto grado del 27.6% al 50% y quinto grado del 27.4% al 50% según las pruebas de EOG. Nuestra principal prioridad es aumentar la competencia en lectura en todos los niveles de grado con un enfoque en la instrucción básica, el desarrollo profesional diferenciado, la planificación de lecciones intencional y el entrenamiento, así como el desempaque de estándares en los exámenes PLT.EOG Los resultados de 2018 muestran un aumento significativo en lectura para los grados 3 al 5. Además del crecimiento en todas las cohortes de lectura desde 2017 hasta 2018.

(Indicators: A2.02, A2.04, A4.01, A4.16, A2.03, B3.03, C2.01)

- **Meta 2:** Gibson aumentará la competencia de los estudiantes de Matemáticas de 44.2% a 66.2% en tercer grado, 27.6% a 50% en cuarto grado y 31% a 51% en quinto grado, según las pruebas de EOG. Nuestra principal prioridad es aumentar el dominio de las matemáticas en todos los niveles de grado con un enfoque en la instrucción básica, el desarrollo profesional diferenciado, la planificación intencional de las lecciones y el entrenamiento, así como el desempaque de los estándares en los exámenes PLT.EOG. Grados y un ligero aumento en matemáticas de cuarto grado. Sin embargo, muestran una disminución en la cohorte de Matemáticas de tercer grado 2017 a Matemáticas de cuarto grado 2018. Como resultado, la cohorte de Matemáticas 2019 de quinto grado tendrá un enfoque intencional.

(Indicators: A2.02, A2.04, A4.01, A4.16, A2.03, B3.03, C2.01)

- **Meta 3:** Gibson cerrará la brecha de logros en nuestra cohorte de Estudiantes con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) tanto en lectura como en matemáticas, según las pruebas de EOG. Para lectura, los estudiantes de tercero a quinto grado tenían un 10% de competencia en College and Career Ready (CCR) y nuestro objetivo es aumentar la competencia al 20% de CCR. Para matemáticas, los estudiantes de tercero a quinto grado tenían un 12.3% de habilidad en CCR y nuestra meta es aumentar la competencia a 22% para CCR. Se colocará un enfoque intencional en el desarrollo profesional diferenciado (Scholar engagement and Rigor), las estrategias de intervención y los apoyos EC dirigidos a los maestros de tercer a quinto grado.

(Indicators: A2.02, A2.04, A4.01, A4.16, A2.03, B3.03, C2.01)

- **Meta 4:** Gibson aumentará la asistencia diaria promedio de 93.9% (año escolar 2017-2018) a 95% para el año escolar 2018-2019. Un enfoque intencional en nuestros estudiantes que han alcanzado la marca de ausencia de 3 y 6 días junto con nuestras tardanzas diarias se cumple en este objetivo. Durante el año escolar 2016-2017, la asistencia diaria promedio anual fue del 93.5%. Gibson redujo el número de infracciones disciplinarias de 278 (año escolar 2017-2018) a 139 infracciones totales durante el año escolar 2018-2019. Durante el año escolar 2016-2017 hubo un total de 300 infracciones.

(Indicators: A1.07, A4.04, A4.06, C2.01, E1.06)

### Estrategias para lograr metas

#### Big Rock #1:

Instrucción básica de alta calidad

#### Big Rock #2:

Participación familia-comunidad

#### Big Rock #3:

Desarrollo profesional diferenciado



2018-2019

Escuela- Padres-Compacto

Kinder a Quinto grado

Enfoque para el éxito del estudiante

Revisado 10/22/2018



## Julian Gibson Elementary School

**G. Leonard Starnes II, Principal**  
[glstarnes@wsfcs.k12.nc.us](mailto:glstarnes@wsfcs.k12.nc.us)

**Cynthia Russell, Principal Asistente**  
[ccrussell@wsfcs.k12.nc.us](mailto:ccrussell@wsfcs.k12.nc.us)

**Kevin McRae, Principal Asistente**  
[klmcr@wsfcs.k12.nc.us](mailto:klmcr@wsfcs.k12.nc.us)

<http://www.wsfcs.k12.nc.us/>  
Domain/3917

## Responsabilidades de la escuela

### Como escuela nosotros:

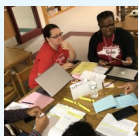
Aliente y apoye a los académicos que aprenden en esta escuela haciendo lo siguiente:

- Envíe a casa comunicación semanal con los padres a través de una carpeta de los miércoles, mensajes de Connect Five y boletines informativos quincenales para maestros.
- Abra las puertas de la escuela sin demora a las 7:50 y mantenga la dotación de personal adecuada para garantizar procedimientos de entrega eficientes para reducir las llegadas tarde.
- Utilice al trabajador social y al coordinador de la escuela en el hogar para trabajar con las familias para eliminar las ausencias crónicas.
- Proporcionar a los maestros recursos para la instrucción / tarea de lectura diferenciada.
- Proporcionar sesiones de información para padres sobre el uso de i-Ready y la lectura de apoyo en el hogar.
- Enseñar los procedimientos y comportamientos escolares apropiados a través del modelo PBIS

### Como profesor voy a:

Aliente y apoye el aprendizaje de los académicos haciendo lo siguiente:

- Asegúrese de que todos los papeles se coloquen en la carpeta de comunicación semanal y se envíen a casa los miércoles.
  - K: Hoja de comunicación diaria.
  - 1-2: Actualizaciones de comportamiento diario según sea necesario en el planificador.
  - 3-5: Planificador actualizado con tareas y próximas pruebas.
- Estaré en la puerta de mi clase de 7:50 a 8:20 dando la bienvenida a los estudiantes.
- Tome la asistencia diariamente y entregue las notas antes de las 10:00 am.
- Proporcionar tareas de lectura diferenciada con respuestas escritas y tareas de matemáticas por la noche para reforzar las habilidades que se enseñan de lunes a jueves.
  - K-2: 15-20 minutos de lectura
  - 3-5: 20-30 minutos de lectura
- Hacer cumplir los procedimientos y pautas de conducta de PBIS en toda la escuela.
- Comuníquese con los padres / tutores legales sobre comportamientos escolares inapropiados a través del modelo PBIS.



## Responsabilidades de los padres/tutores

### Como padre / tutor, yo:

Aliente y apoye el aprendizaje de mi hijo haciendo lo siguiente:

- Revise y firme la carpeta de comunicación semanal con el trabajo calificado y asegúrese de que el estudiante devuelva la carpeta a la escuela.
  - K-2: Consultar y firmar hoja de comunicación diaria / planificador.
  - 3-5: Revisar el planificador diariamente
- Enviar a mi erudito a la escuela bien descansado.
- Asegúrate de que mi erudito esté en su salón de clases a las 8:20.
- Envíe notas de todas las ausencias y llegadas tarde el día que mi estudiante regrese a la escuela.
- Proporcionar a mis alumnos un entorno sin distracciones silenciosas para completar las tareas nocturnas.
- Permita que los académicos 45 minutos a la semana completen la instrucción i-Ready en lectura y matemáticas (si el acceso a Internet está disponible en el hogar).
- Proporcionar direcciones precisas y actualizadas, números de teléfono y dirección de correo electrónico.
- Hable con su hijo sobre los comportamientos apropiados en lo que respecta a la resolución de conflictos, así como a la comunicación entre compañeros y adultos utilizando el modelo PBIS.
- Participar en el aprendizaje de mi hijo visitando el aula, asistiendo a conferencias de padres y maestros y noches de padres en la escuela

### Comunicación sobre el aprendizaje de los alumnos.

Gibson Elementary está comprometida con la comunicación bidireccional con las familias. Algunas de las formas en que puede esperar que lo alcancemos son:

- Carpetas semanales de miercoles
- Llamadas telefónicas de pizarra
- Actualizaciones en el sitio web de la escuela y los grados actuales en PowerSchool
- Noches curriculares
- Conferencias de padres y maestros (para programar una oficina en la oficina al 336-703-4212
- Talleres para padres

### Los padres son bienvenidos a contribuir Comentarios en cualquier momento.

Si desea ser voluntario o participar en el aula, comuníquese con: Carlett McDonald en [csmcdonald@wsfcs.k12.nc.us](mailto:csmcdonald@wsfcs.k12.nc.us) o Kevin Ingram en [kingram@wsfcs.k12.nc.us](mailto:kingram@wsfcs.k12.nc.us) o

## Responsabilidades de los estudiosos

### Como estudiante, yo:

Me convierto en un socio activo en mi propio progreso de aprendizaje haciendo lo siguiente:

- Trabaje para convertirse en un aprendiz independiente estableciendo metas académicas con mi maestro y mi padre / tutor.
- Haré mi mejor esfuerzo cuando trabaje en el aula.
- Le daré a mi padre mi carpeta de comunicación semanal el miércoles y la devolveré a la escuela el jueves.
  - K-5: Mostrar la hoja de comunicación. Planificador diario a padre / tutor.
- Empacaré mi mochila la noche anterior y iré a la escuela bien descansado y listo para aprender.
- Completaré y entregaré todas las tareas en la fecha de vencimiento apropiada.
- Aprenderé mi nombre de usuario y contraseña de i-Ready y el número de identificación de estudiante para el desayuno y el almuerzo.
- Aprenderé y seguiré las expectativas de PBIS y las reglas de la clase diariamente.
- Voy a mostrar Gibson P.R.I.D.E. y modelar comportamientos apropiados en toda la escuela.
- Desarrollaré una relación positiva con mis maestros.

### Desarrollado conjuntamente

Los padres, los escolares y el personal de Gibson Elementary trabajarán conjuntamente para desarrollar el pacto entre la escuela y los padres. Todos los padres están invitados a aportar sus opiniones sobre el pacto entre la escuela y los padres a través de una variedad de medios: encuestas, reuniones anuales de Título 1 y talleres. Las reuniones se llevan a cabo cada año para revisar el acuerdo y realizar los cambios necesarios en función de los objetivos de rendimiento académico de la escuela y las necesidades de los estudiantes.

